|  |
| --- |
| 社会学专业攻读硕士学位研究生培养方案 |
| 一、学科、专业简介 | 社会学专业是1952年创办北京政法学院（中国政法大学前身）的主要学科之一，著名社会学家严景耀、雷洁琼和王康等长期在北京政法学院任教，为20世纪80年代中国社会学的复兴作出了重要贡献，也是中国政法大学今天重点发展的支撑专业之一。2001年中国政法大学创办社会学专业以来，一直依托学校以法学为龙头的学科特色，利用社会学的理论和方法优势，已经或正在形成一系列有重要理论和现实意义的发展方向。在师资方面，社会学专业已经拥有一支年轻有为、素质优良、结构合理、专业齐全、潜力巨大的师资队伍。现有专业教师13人，其中教授4人，副教授6人，博士比例高达90%，均系从北京大学、清华大学、英国曼彻斯特大学、美国加州大学圣迭戈分校等名校毕业，其中具有海外名校毕业背景者占教师队伍的30%。在研究方面，本学科点已经确立了政治社会学、法律社会学、经济社会学、社会人类学、劳动社会学和社会保障与社会政策等主要研究方向，并取得了丰硕的研究成果。社会学专业教师不仅在国内权威和核心期刊上发表过200多篇（部）论（译）著，还在海外学术期刊、文集中发表过多篇法文、英文、日文论文。社会学院有自己独立的、设备齐全、配置精良的社会学实验室、心理学实验室和院资料室，是我校实验和图书条件最好的学院之一。在教学和专业建设方面，本专业也取得了很大的成就。自从2001年社会学专业创办以来，本学科点严选师资、夯实基础、狠抓特色，于2009年被教育部评为“国家级特色专业”。2010年，《中国社会》课程被评为“北京市精品课程”。 |
| 二、培养目标 | （一）总体要求培养德才兼备、掌握扎实的社会学基本理论与方法、具有熟练应用社会学理论与方法综合分析和解决社会问题的能力、适应我国现代化建设与社会转型所需要的、复合型的高级专门人才。（二）具体要求1．德、智、体全面发展，人格健全，具有优良的公民道德与职业精神。2．社会保障与社会政策方向为职业型研究生，主要培养具有一定的社会学理论、具有一定的专业外语水平、具有较深厚的社会政策与社会保障知识、具有较高的分析和解决社会保障与社会政策领域实际问题的能力、能够胜任劳动与社会保障、社会政策、社会工作等实务部门工作或相关的教学科研工作的高级专门人才。3．社会学除社会保障与社会政策方向以外的其他方向为学术型研究生，主要培养具有较高的社会学理论与方法、系统掌握社会学专业知识和专业技能、能够熟练运用一门外语阅读专业文献、具有一定的实务能力、能够在学术上进一步深造或胜任相关的教学科研工作以及政策研究等实务工作的高级专门人才。 |
| 三、研究方向 | **（一）社会学理论与方法**对社会学科而言，理论与方法是这门学科的基础内容。社会学理论研究方向旨在通过对马克思、涂尔干、韦伯和帕森斯等经典社会理论家思想的研讨和解读，力求理解现代社会的源起、主要特征、道德风尚及其优势与困难，进而明确当代社会学家及社会学各分支学科的根源脉络，为思考现代中国的困境与出路奠定基础。社会学研究方法是本校社会学专业重点建设的方向之一，也是专业研究生培养体系的基础内容。目前开设有定量研究方法、定性研究方法、高级统计学等课程。学生系统研习研究方法论、学术研究规范、调查研究流程、高级统计模型以及Stata、MPLUS、R等统计软件操作，掌握定性、定量研究方法，并与理论、经验研究方向相结合，完成规范学术研究。同时本方向也以务实、创新为导向，致力为增进学生就业能力提供支持。**（二）政治社会学**本方向是通过社会学方法来研究政治现象、洞察国家与社会的关系。它着重研究政治系统与社会环境的相互关系，探讨政治体系在社会结构中的存在条件以及政治对社会结构的影响。本方向在吸收西方相关理论的基础上，打破了传统的、静态的结构分析方法，形成了一种从人们的社会行动所形成的具体事件与动态过程中去把握社会事实的研究模式，并将其运用于中国当代两次社会大转型过程的经验研究，以揭示中国社会转型中的实践逻辑，尤其是中国当前社会转型中各类集体行动的发生原因及其特点，提出中国社会的草根动员机制在很大程度上有别于西方社会的专业动员机制。**（三）历史社会学**本方向旨在以社会学的视野来研究历史现象，同时培养学生理解社会问题的历史向度。它要求在充分理解与吸收西方历史社会学的理论的同时，掌握传统史学的基本研究传统与史学思想，并以此为基础，培养学生在学术研究中的历史感、历史观。它着重研究历史上的政党、国家、社会三者之间的关系，强调追寻制度与文化的历史根源与演化逻辑。本方向侧重以历史社会学的基本视角与社会学的想象力对中国近现代史中的重要研究问题展开研究，以此更好地理解近代以来中国社会转型的过程。**（四）法律社会学**法律社会学是用社会学方法研究法律与社会的关系的一门交叉学科，它通过法律来研究社会，通过社会来研究法律。法社会学在中国作为独立的学科，始于1980年代，如今已经成为一门发展势头十分迅猛的交叉学科。我校法律社会学的研究具有相当良好的基础。本方向教师运用社会学方法研究法律运作及其与社会的关系，取得了许多突出的研究成果，大大增强了我校在该方向的学术实力。法律社会学作为我校社会学专业与我校优势学科——法学专业交叉的学科方向，已成为社会学重点发展的方向。近年来本学科通过发挥优势、锻炼队伍、强化实证研究，使我校的法社会学研究传统得到迅速提升，已在国内同行中位居前沿地位。尤其是我校社会学出身的与法学出身的同仁的密切合作，构成了我校这一学科发展的鲜明特色。**（五）经济社会学**经济社会学是从社会学角度研究现代社会经济现象的一门学科，而不是将之视为单纯的经济行为。本方向注重经济社会学的不同传统，如马克思、韦伯等，以及结构论、文化论、制度学派等不同流派。其次，本方向着重于研究在当前中国社会及政治经济转型过程中，金融体制、经济组织、工作组织和生产政治以及劳动力市场等诸多方面正在发生的深刻变迁。本方向既注重对经济社会学的经典理论进行深入阅读，又特别强调要在中国社会的情境中对各种政治-经济现象进行深入而具体的考察。**（六）社会人类学**社会人类学是本校社会学学科重点发展的方向之一。由于我校社会学专业具有比较深厚的社会理论基础，因此，社会人类学研究方向的一个重要特色是与社会学理论形成了良好的结合与对话关系，尤其在继承涂尔干、韦伯等人的经典社会学传统方面，已经发展出“法律人类学”、“宗教人类学”、“经济人类学”等重要研究领域。本研究方向注重继承费孝通先生提出的“多元一体格局”理论，强调开阔的学术视野。本研究方向既强调人类学研究应具有纵深的历史感，也重视在不同民族和社会的比较眼光下从事人类学的田野调查和研究。**（七）劳动社会学**劳动社会学主要研究工业社会中的劳动关系问题，其中，劳资关系，或者说，劳动者与管理者之间的关系更是研究的重点。近二十多年来，随着非公有制企业的异军突起，我国逐渐成为了“世界工厂”，对有关的劳动关系问题进行调查研究已是摆在我们面前的一个紧迫而重大的课题，本方向的设立顺应了这种发展趋势，具有十分重要的理论和实践意义。本研究方向的重点主要有以下两个方面：一是对我国的工人组织（工会）进行理论和经验研究；二是对我国非公有制企业协调劳资关系的有效机制进行理论和经验研究。目前国内有关的研究人员和研究机构都比较少。本研究方向在一定程度上弥补了这个方面的不足。**（八）转型社会学**转型社会学研究立足中国社会近三十多年的社会变迁，力图把握我国经济体制改革以来的独特发展逻辑以及相应的社会结构变化和社会制度-社会政策调整。我国社会学界对转型社会学的研究，近年来已经形成了系统的研究范式和学术传统，并逐渐成为社会学研究中的新兴理论流派。转型社会学研究强调面对中国社会现实，在继承和发展社会学经典研究及中国本土社会学传统的基础上，关注中国社会转型过程中的重要议题，并把握中国社会的发展脉络。无论就对中国社会的研究而言，还是就国际社会学界的学科视角而言，转型社会学都已经体现出了一种相对独立的、即有社会现实基础又有丰富理论积累的研究发展趋势。**（九）社会工作**本方向主要通过运用社会学、政治学、经济学等基础社会科学理论，对社会工作、社会政策、公益慈善等现象进行应用研究，描述和解释社会政策与社会工作领域的历史、现状和发展规律，对中国社会工作和社会政策提供指导和建议。本方向的教师在此领域作出了重要研究，产生了一些有影响的研究成果，尤其是在社区建设与发展、社会工作理论模式、行动研究、司法社会工作、劳工服务、社会政策执行等领域成就突出。(**十)社会人口学** 社会人口学是研究人口发展与社会变迁的关系及其相互影响的学科。社会人口学是社会学和人口学两者相互交融的边缘学科，是社会学的分支学科，也是人口学的分支学科。社会人口学探讨社会和文化发展过程中的人口的状况。人口出生率、死亡率、迁移类型、人口基本构成等是其研究的重点。它从社会变量和人口变量的相互关系中，探讨社会发展对人口过程的影响，研究人口变化造成社会发展的后果。社会人口学的方法论特点是，深入城乡社区进行实地调查，以期取得第一手数据资料，调查方法通常可分为个案调查、抽样调查、回顾调查、跟踪调查等，在数据资料分析的基础上，从定量定性结合、微观宏观结合中进行综合性比较研究。 |
| 四、学制及学习年限 | **学制** | 三年 | **学习年限** | 二至四年 |
| 五、课程设置、教学计划及学分要求 | （见附表） |
| 六、培养方式 | （一）本专业硕士生以课程学习为主，科学研究为辅。通过三年的学习，既围绕本专业建立系统的基本知识体系，又力求使其在本专业的某些研究方向上有较深的造诣。（二）专业学位课程在自学的基础上，以课堂讨论为主，导师引导为辅。通过多样化的教学方式，培养提高研究生专业素质和综合能力，培养研究生准确理解和概括专业文献的能力，加强研究生的创新能力、分析问题能力、解决问题能力、语言表达能力和写作能力。学术型研究生着重培养其创新能力，职业型研究生着重培养其实务能力。（三）在培养过程中，要通过教师的认真授课使学生在专业课的学习中形成初步的专业知识，通过系统的选修课学习使学生逐渐进入到对专业问题的深层次思考，通过在导师指导下的阅读，收集和积累相关的知识和资料，使学生由浅而深逐渐进入对专业问题的研究，写出较高水平的专业学年论文和毕业论文。在论文写作中，学术型研究生着重培养其理论分析能力，职业型研究生着重培养其解决实际问题的能力。（四）研究生的实践活动要在导师的具体指导下进行，结束后要写出总结报告，并由导师作出鉴定。职业型研究生要用比学术型研究生更多的时间来从事实践活动。 |
| 七、质量标准 | （一）坚持学位论文的质量标准。论文选题应具有较强的针对性：学术型硕士生的论文要具有一定的理论意义，体现本学科前沿的科学研究成果和研究发展动态；应用型硕士生论文的选题要来源于应用心理学实践，要具有较强的应用价值，拒绝与培养目标不符的或空泛不实的选题。（二）在学年末，硕士生须提交进展报告，汇报本年度的学习进展及成就，并提出下一学年的发展规划。（三）导师将采取面谈、电话、电子邮件等多种方式指导学位论文的全过程。指导教师将对所指导的学位论文质量承担指导责任，如果硕士生导师对所指导的学位论文研究领域不熟悉，院系则将发挥研究生指导小组的群体作用，以导师合作培养制度等方式，以保证对学位论文进行有效指导。（四）由本院的本专业硕士生导师、校内外名师、专家组成的研究生指导小组，共同把握课程、实践和学位论文的质量。（五）为保证论文质量，将建立有效的论文质量保障机制，如原创性检查、匿名评阅、导师回避等。 |
| 八、考核方式 | （一）在学习要求上严格要求，在考核方式上灵活处理，综合运用闭卷笔试、读书报告、论文、或开卷考试等形式。（二）由院系组织考核小组，对二年级硕士研究生的开题报告和中期进展报告进行定期的考核和评定。 |
| 九、学位论文选题与撰写 | 研究生的学位论文是研究生科研能力、基础理论水平及专门知识掌握程度的综合反映，同时也是创新能力的主要体现。（一）学位论文应在导师的引导下，研究生自主选择本学科前沿课题和有重要应用价值的课题，注重创新性和先进性，力求有所突破和创新。（二）学位论文应由研究生本人独立完成，严禁抄袭剽窃。（三）学位论文应符合规定格式，字数应在3万字以上。（四）学位论文水平应达到国家学位条例对硕士论文的其他要求。（五）学位论文应有开题报告、进展检查等过程，并有明确的时间安排。 |
| 十、学位论文答辩与学位授予 | （一）申请学位必须符合国家学位条例规定的法定条件；（二）学位申请材料必须齐全，内容详实；（三）答辩委员会组成人员应符合法定条件；（四）学位论文的答辩及学位授予全过程，均应按有关规定严肃、认真、公正地进行。 |
| 十一、参考文献 | 1. 亨利·梅因：《古代法》，商务印书馆1996年版。
2. 孟德斯鸠，《论法的精神》，商务印书馆。
3. 亚当·斯密：《道德情操论》，商务印书馆2003年版。
4. 让·雅克·卢梭：《社会契约论》，商务印书馆2003年版。
5. 亚历西斯·德·克维尔：《论美国的民主》，商务印书馆1988年版。
6. 亚历西斯·德·克维尔：《旧制度与大革命》，商务印书馆1997年版。
7. 爱弥儿·涂尔干：《宗教生活的基本形式》，商务印书馆2011年版。
8. 爱弥儿·涂尔干：《道德教育》，上海人民出版社2000年版。
9. 爱弥儿·涂尔干：《职业伦理与公民道德》，上海人民出版社2001年版。
10. 爱弥儿·涂尔干：《自杀论》，商务印书馆1996年版。
11. 爱弥儿·涂尔干：《社会学方法的准则》，商务印书馆2013年版。
12. 爱弥儿·涂尔干：《乱伦禁忌及其起源》，上海人民出版社2006年版。
13. 爱弥儿·涂尔干：《孟德斯鸠与卢梭》，上海人民出版社2006年版。
14. 爱弥儿·涂尔干：《教育思想的演进》，上海人民出版社2006年版。
15. 马克斯·韦伯：《学术与政治》，广西师范大学出版社2004年版。
16. 马克斯·韦伯：《经济与历史支配的类型》，广西师范大学出版社2004年版。
17. 马克斯·韦伯：《支配社会学》，广西师范大学出版社2004年版。
18. 马克斯·韦伯：《经济行动与社会团体》，广西师范大学出版社2004年版。
19. 马克斯·韦伯：《中国的宗教宗教与世界》，广西师范大学出版社2004年版。
20. 马克斯·韦伯：《非正当性的支配：城市的类型学》，广西师范大学出版社2005年版。
21. 马克斯·韦伯：《社会学的基本概念》，广西师范大学出版社2005年版。
22. 马克斯·韦伯：《宗教社会学》，广西师范大学出版社2005年版。
23. 马克斯·韦伯：《法律社会学》，广西师范大学出版社2005年版。
24. 马克斯·韦伯：《印度的宗教：印度教与佛教》，广西师范大学出版社2005年版。
25. 马克斯·韦伯：《古犹太教》，广西师范大学出版社2007年版。
26. 马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，广西师范大学出版社2007年版。
27. 马塞尔·莫斯：《礼物》，上海人民出版社2000年版。
28. 克利福德·格尔茨，《文化的解释》，上海人民出版社1999年版。
29. 乔治·瑞泽尔：《布莱克维尔社会理论指南》，上海人民出版社2003年版。
30. 《中国社会学》（1-7），上海人民出版社，2002-2010。
31. 李沛良：《社会研究的统计应用》，社会科学文献出版社2003年版。
32. 费孝通：《费孝通文集》（第1-15卷），群言出版社2000年版。
33. 雷蒙·阿隆：《社会学主要思潮》，华夏出版社2008年版。
34. 米歇尔·福柯：《规训与惩罚》，三联书店1999年版。

陈向明：《质的研究方法》，高等教育出版社2000年版。1. 马克思:《资本论》（第一卷），人民出版社，2004.
2. 涂尔干（E.Durkhem）：《社会分工论》，生活.读书.新知三联书店，2000.
3. 华尔德（A.G.Walder）:《共产党社会的新传统主义》，(香港)牛津大学出版社，1996.
4. 布雷弗曼（H.Braverman）:《劳动与垄断资本》，商务印书馆，1979.
5. 布若威(M.Burawoy):《制造甘愿》，(台北)群学出版有限公司,2005.
 |

学位评定分委员会主任签字：

年 月 日

五、课程设置、教学计划及学分要求（标题均用小四、黑体）

1.硕士研究生基本修业年限为三年，最长学习年限为四年。

2.提前完成培养计划，并撰写完毕业论文的，可以申请提前一年毕业。

3.课程学分修满后未完成学位/毕业论文的，由本人申请，导师同意，学院批准，报研究生院备案后，可以提前离校，学位申请和论文答辩可延长至四年。

4.硕士研究生如有特殊情况申请延长学习年限，须向学院和研究生院相关部门提出申请。如得到批准，在规定的最长期限内不能完成全部学业的，以结业论。

注：该表格可以根据内容进行调整

社会学专业攻读硕士学位研究生

课程设置、教学计划及学分要求一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类 别 | 课程名称 | 课程门数 | 课程代码 | 学分 | 学时 | 开课学期 | 教学方式 | 考核方式 | 备 注 |
| 必修课程 | 学位公共课 | 中国特色社会主义理论与实践 | 1 |  | 2 | 36 | 1 | 讲授 | 考试 |  |
| 马克思主义与社会科学方法论 | 1 |  | 1 | 18 | 2 | 讲授 | 考试 |  |
| 基础外语 | 1 |  | 4 | 72 | 1-2 | 讲授 | 考试 |  |
| 社会学方法论 | 1 |  | 2 | 36 | 3 | 讲授 | 考试 | 各学院开设 |
| 学位基础课 | 西方社会学古典理论 | 1 |  | 3 | 54 |  | 讲授 | 考试 |  |
| 学位专业课 | 西方社会学当代理论专题 | 1 |  | 3 | 54 |  | 讲授 | 考试 |  |
| 学位专业课 | 社会研究的定性方法 | 1 |  | 3 | 54 |  | 讲授 | 考试 |  |
| 学位专业课 | 社会研究的定量方法 | 1 |  | 3 | 54 |  | 讲授 | 考试 |  |
| 选修课程 | 专业限选课 | 研究设计与论文写作 | 1 |  | 2 | 36 | 4 | 讲授 | 考查 | 应开出一定数量的课程供学生选修，每门课程36课时，2学分。所修选修课学分应不少于10学分。 |
|  | 政治社会学专题 | 任选4门 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 历史社会学专题 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 劳动社会学专题 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 法律社会学专题 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 中国电影中的社会转型研究 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 民族志与田野调查 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 社会人类学专题 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 社会人类学：理论与方法 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 人类学与中国研究 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 西方社会思想史原著选读 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 高级社会统计学 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 教育社会学 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 社会政策分析 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 社会工作理论 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 人口社会学 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 中国转型社会研究 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 社会分层与流动专题 |  | 2 | 36 |  | 讲授 | 考查 |
| 补修课程 | 社会调查研究方法 | 2 |  | 4 | 72 |  | 讲授 | 考查 | 学院安排研究生补修有关课程，每门课36学时，各记2学分。 |
| 西方古典社会学理论 |
| 其他培养环节 | 1.文献阅读与综述（导师考核） | 文献阅读与综述是研究生掌握本学科的学术传统和研究脉络，训练研究生理解能力和概括能力，为研究生的学习研究奠定一定理论基础的重要环节。汇报方式应能达到考察上述要求和训练学生语言逻辑能力的目的。所有类型的研究生均应进行该训练。硕士研究生第1至第4学期，每学期精读专著不少于2本，具体书目由导师指定，可以通过读书报告或书评形式考核。 | 2 |  |  |  | 考查 | 硕士研究生所修学分不低于6学分。 |
| 2.科研环节（导师考核） | 硕士研究生第1至第4学期，每学期应提交学期论文1篇，每篇不少于3000字。 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 3.课题研究（导师考核） | 课题研究是研究生进行科研实践、训练科研能力的重要方式，是研究生培养的基本要求之一，也是研究生应具备的基本素质之一。硕士研究生通过参加导师的科研项目、学校的科研项目或实践部门的科研项目以及学院自设的科研项目等参加一定的课题研究，并提交相应的科研成果，作为考核依据。两年内主持或参与的课题研究项目不少于2项。 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 4.社会实践（导师考核） | 属于应届生的必修环节。研究生在完成学位课程学习并获得相应学分后，应参加为期3—6个月的社会实践。社会实践可以通过专业实习、挂职锻炼、产学研基地联合培养和社会调查等走入社会的方式进行。各学科专业可以结合各学科专业特点和学生类型等情况，在实践内容和考核方式上提出具体要求（一般应提交实践单位鉴定意见和实践总结报告）。 | 2 |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |