|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基础心理学专业攻读硕士学位研究生培养方案 | | | | |
| 一、学科、专业简介 | 基础心理学是研究心理学的基本原理和心理现象一般规律的基础性学科，涉及到心理的实质、结构、心理学的体系，以及认知、情感、意志、人格等基本的心理现象及有关的生物学基础。基础心理学也包括心理学方法的研究，主要有实验设计、心理测量和各种具体的研究方法。  在心理学发展的一百多年历史中，基础心理学都是心理学研究的的传统学科和优势学科，其中对心理现象之生物学基础的追寻，对感知觉、注意、记忆、思维等人类认知过程的研究，对人格的结构、动力以及发展的探讨，对心理学研究方法的创建与架构，对心理测量与评价的应用等都是基础心理学长盛不衰的研究主题。目前国内外的心理学学科发展很快，在我国，已设置有200多个心理学本科和107个心理学硕士点，其中约有一半的心理学硕士点都设有基础心理学专业，大多数的高校和科研机构都非常重视基础心理学的教学与研究。尤其是近年来基础心理学的发展与脑科学、计算机科学结合的趋势十分明显，这标志着基础心理学在本世纪将走上更富有成果的发展道路。  我校的心理学一直以法律心理学、犯罪与司法心理学等应用心理学为特色，而基础心理学专业的设置将为应用心理学研究奠定坚实的理论基础。该专业将整合我校心理学实验室、与实际部门良好关系、现有学科基础等优质资源，以异常行为等社会现象为重点建构具有中国政法大学特色的基础心理学专业。 | | | |
| 二、培养目标 | 基础心理学专业旨在培德、智、体、美、劳全面和谐发展，具有心理学的系统基本理论修养，具有坚实的心理学基本理论、基本知识和基本技能，通晓心理学的应用知识与技术，掌握ERP、fMRI等成像技术，能在各级科研和教育等部门，以及政府机构、企业、咨询公司等从事心理学的理论研究与实践的专门人才。  具体要求：  1.了解国内外心理学理论发展的最新动态及其应用前景，具有科学的思维方式和创新精神，具有良好的从事心理学科学研究的基本能力。  2.掌握扎实的心理学基本理论知识，能从事科研单位、政府部门、咨询公司等的科研与管理等工作。  3.较熟练掌握心理学的定性和定量的研究方法，掌握ERP、fMRI等成像技术，具有较强的实验研究、问卷设计、数据处理和整理、分析研究结果的能力及较强的论文撰写能力。  4.能较熟练地掌握英语，较熟练地阅读本专业的英文书刊，能应用英语从事心理学的科研工作及参与学术交流。  5.具有健康的体魄、良好的心理素质和人际沟通能力。 | | | |
| 三、研究方向 | （一）异常行为神经心理学  其研究内容主要是采用fMRI、ERP等技术，以及生理生化和基因检测方法，从多层面来探讨品行障碍（CD）青少年、成年精神病态（psychopath）罪犯、物质成瘾人群等表现出来的异常行为的神经心理学基础。  （二）人格与异常行为  主要研究内容涉及与异常行为有关的人格问题，包括与人格障碍有关的心理健康的标准、特质、类别，心理健康（异常）的基础，健全人格养成的心理学观点。本方向将运用心理学方法和人格理论对包括犯罪、成瘾、品行障碍在内的异常行为进行深入的描述与解释，并为社会减少与控制异常行为提供预测与决策方案。  （三）心理学史  主要研究心理科学的发展历史，各种流派以及不同方法的应用与特点。通过对对西方心理学诸流派思想之发掘与整理，澄清心理学的发展脉络，辩明心理学的发展方向，使学生深入掌握心理科学中的不同认识论与方法论，提高学术功底，培养优秀的心理学素养。 | | | |
| 四、学制及学习年限 | **学制** | 三年 | **学习年限** | 二至四年 |
| 五、课程设置、其他培养环节、教学计划与学分要求 | （见附表） | | | |
| 六、培养方式 | 实行硕士生导师负责制，根据培养目标的要求，请校内外专家做学术讲座，以拓宽、提高学生的理论知识和实际运用能力。学生在满足不同研究方向基础课程的考核要求后，根据个人才能与兴趣，自主选择学术型或应用型人才的分类培养方式：  1.学术型人才：以科研为主导，以课题为取向的研究性学习；加强实践教学环节，加强课题研究、专题研讨、学术报告等学术训练环节。  2.应用型人才：注重理论与实践相结合的体验式学习；强化在实务部门的社会实习训练，推进产学研一体化联合培养研究生工作，在教学中注重将社会和司法部门的需求作为重要指导，注重培养实务工作的经验和技能。 | | | |
| 七、质量标准 | 1.每学年末硕士生须提交进展报告，汇报本年度的学习进展及成就，并提出下一学年的发展规划。  2.坚持学位论文的质量标准。论文选题应具有较强的针对性：学术型硕士生的论文要具有一定的理论意义，体现本学科前沿的科学研究成果和研究发展动态；应用型硕士生论文的选题要来源于犯罪或法律心理学实践，要具有较强的应用价值，拒绝与培养目标不符的或空泛不实的选题。  3.由院系的心理学、法学硕士生导师，校内外名师，专家（含产学研基地合作导师）组成的研究生指导小组，共同把握课程、实践和学位论文的质量。  4.导师将采取面谈、电话、电子邮件等多种方式指导学位论文的全过程。指导教师将对所指导的学位论文质量承担指导责任，如果硕士生导师对所指导的学位论文研究领域不熟悉，院系则将发挥研究生指导小组的群体作用，以保证对学位论文进行有效指导。  5.为保证论文质量，将建立有效的论文质量保障机制，如原创性检查、匿名评阅、导师回避等。 | | | |
| 八、考核方式 | 课程考核以考试、面试、论文、答辩等多种方式着重进行能力考察。  加强阶段性考核，由院系组织确定的考核小组成员对硕士研究生的学年论文、开题报告和中期进展报告进行考核和评定。 | | | |
| 九、学位论文选题与撰写 | 研究生的学位论文是研究生科研能力、基础理论水平及专业知识掌握程度的综合反映，同时也是创新能力的主要体现。  1.学位论文应在导师的引导下，研究生自主选择本学科前沿课题和有重要应用价值的课题，注重创新性和先进性，力求有所突破和创新；  2.学位论文应由研究生本人独立完成，严禁抄袭和剽窃；  3.学位论文应符合规定格式，字数应在3万左右；  4.学位论文水平应达到国家学位条例对硕士论文的其他要求；  5.学位论文应有开题报告、进展检查等过程，并有明确的时间安排；  6.硕士学位论文的写作为一年时间。 | | | |
| 十、学位论文答辩与学位授予 | 1.申请学位必须符合国家学位条例规定的条件；  2.学位申请材料必须齐全，内容详实；  3.答辩委员会组成人员应符合国家学位条例规定的条件；  4.学位论文的答辩及学位授予全过程，均应按有关规定严肃、认真、公正地进行。 | | | |
| 十一、参考文献 | **（一）中文书目**  1. Handbook of Emotion elicitation and assessment Edited byJames A Coan,John J.B.Allen，Oxford University Press,2007.  2. Cognitive Neuroscience,Gazzaniga MS等著。  3. Vision science Palmer，SE著。  4. Doing social psychology research Glynis M (2004). Glynis M. Breakwell, BPS.  5. Trust: the Social Virtues and Creation of Prosperity. New York: Free Press Fukuyama F.,1995.  6. Psychoneuroimmunology, edited by Robert Ader, David L. Felten, Nicholas Cohen. San Diego :Academic Press,2001.  7. Steven Luck著，范思陆、丁玉珑、曲折、傅世敏译：《事件相关电位基础》。  8. Developmental Psychology,American Psychological Association.  9. Child Development,American Psychological Association.  10. Emotion,American Psychological Association.  11. Cognition and Emotion,Psychology Press.  12. Motivation and Emotion,Springer/Plenum Publisher.  13. Nature Neuroscience Nature Publishing Group  14. Nature Neuroscience Review.  15. Neuron, Cell Press.  16. Current Biology, Cell Press  17. Trends in Cognitive Science, Elsevier Science.  18. Journal of Neuroscience, Society for Neuroscience.  选读文献  19. David G. Mayers著,张智勇、乐国安、侯玉波等译：《社会心理学》，人民邮电出版社2007年版。  20. 杨中芳主编：《中国人的人际关系、情感与信任》，远流出版公司 （香港）2001年版。  21. R.J.Sternberg著：《创造力手册》，北京理工大学出版社。  22. 郭有遹：《创造心理学》（第七版），教育科学出版社。  23. （美）A. J. 斯塔科著，刘晓陵，曾守锤译：《创造能力教与学》（第二版），华东师范大学出版社。  （二）外文书目  24. Richard P. Halgin: Abnormal psychology.  25. Perception of Faces, Objects and Scenes: Analytic and Holistic Processes, Mary A. Peterson, Gillian Rhodes,Oxford University Press.  26. Micromotives and Macrobehavior Sechelling, Thomas C.,W.W. Norton & Company New York, London,1978.  27. 《心理学报》，科学出版社。  28. 《心理科学》，科学出版社。  29. Psychological Review, American Psychological Association.  30. Annual Review of Psychology, Annual Reviews.  31. Psychological Science APS, Wiley & Blackwell.  32. Journal of Personality and Social Psychology, American Psychological Association.  33. Social Cognition, Guilford.  34. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, American Psychological Association.  35. Cognitive Neuro-psychology, Psychology Press.  36. Behavioral Neuroscience, American Psychological Association.  37. Psychological Methods American Psychological Association.  38. Consulting Psychology Journal: Practice and Research American Psychological Association.  39. Journal of Clinical Psychology, American Psychological Association.  40. Journal of Abnormal Psychology, American Psychological Association.  41. Journal of experimental social psychology, Wiley & Blackwell.  42. Pesonality and social psychology bulletin, Wiley & Blackwell.  43. Psychological bulletin, American Psychological Association.  44. Psychological Review, American Psychological Association.  45. Annual Review of Psychology, Annual Reviews.  46. Current Opinion in Neurobiology, Elsevier Science.  47. Journal of Cognitive Neuroscience, Massachusetts Institute of Technology Press.  48. Cerebral Cortex, Oxford University Press. Neuropsychologia, Elsevier Science.  49. Psychophysiology, Elsevier Science.  50. Journal of Vision Association for Research in Vision and Ophthalmology (ARVO).  51. Vision Research, Elsevier Science.  52. Learning & Memory, Elsevier Science.  53. Neuroimage, Elsevier Science.  54. Humman Brain Mapping, Wiley.  55. Clinical Neurophysiology Lippincott, Williams and Wilkins.  56. International Journal of Psychophysiology, Elsevier Science.  57. Neuroreport Lippincott,Williams and Wilkins.  58. Neurosciecence letter, Elsevier Science.  59. Biological Psychology, Elsevier Science.  60. Brain Research, Elsevier Science. | | | |

学位评定分委员会主任签字：

年 月 日

五、课程设置、其他培养环节、教学计划与学分要求

硕士生的课程设置分为学位公共课、学位专业课、非学位课及其他必修环节等。课程实行学分制，研究生所获课程学分应当不低于28学分（其中跨学科和以同等学力考取的硕士研究生所获课程学分应当不低于32学分），每学分修课时间不少于18课时。专业学位课应至少修9学分，选修学分应达到10学分，其中本学科专业选修课至少6学分。其他培养环节所修学分不低于6学分，补修课按合格不合格计，合格的各计2学分。

犯罪心理学专业攻读硕士学位研究生

课程设置、其他培养环节、教学计划与学分要求一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类 别 | | 课程名称 | 课程门数 | 课程代码 | 学分 | 学时 | 开课  学期 | 教学  方式 | 考核  方式 | 备 注 |
| 必修课程 | 学位公共课 | 中国特色社会主义理论与实践 | 1 |  | 2 | 36 | 1 | 讲授 | 考试 |  |
| 马克思主义与社会科学方法论 | 1 |  | 1 | 18 | 2 | 讲授 | 考试 |  |
| 基础外语 | 1 |  | 4 | 72 | 1-2 | 讲授 | 考试 |  |
| SPSS方法 | 1 |  | 2 | 36 | 1-2 | 讲授 | 考试 | 各学院开设 |
| 学位基础课 | 心理学研究方法 | 1 |  | 3 | 54 | 1-2 | 讲授 | 考试 |  |
| 学位专业课 | 认知神经科学 | 3 |  | 9 | 162 | 1-2 | 1-2 | 考试 |  |
| 心理统计与测量 |  |
| 心理学理论与流派 |  |
| 选修课程 | 专业限选课 | 生理心理学专题研究 | 1 |  | 2 | 36 | 1-2 | 1-2 | 考查 | 应开出一定数量的课程供学生选修，每门课程36课时，2学分。  所修选修课学分应不少于10学分。 |
| 任选课 | 人格与社会心理学 | 任选4门 |  | 8 | 144 |  |  |
| 犯罪心理学研究专题 |  |
| 法律心理学 |  |
| 成瘾行为与矫治 |  |
| 刑事司法心理学 |  |  |  |  |  |  |
| 社会心理学研究进展 |  |  |  |  |  |  |
| 供述心理学 |  |  |  |  |  |  |
| 培训和职业发展 |  |  |  |  |  |  |
| 测谎技术研讨课 |  |  |  |  |  |  |
| 心理学专业英语 |  |  |  |  |  |  |
| 高级实验设计研讨课 |  |  |  |  |  |  |
| 心理学新进展 |  |  |  |  |  |  |
| 补修课程 | | 生理心理学 | 2 |  | 4 | 72 |  |  |  | 学院安排跨学科或以同等学历考取的研究生补修有关课程，每门课36学时，各记2学分。 |
| 实验心理学 |  |
| 其他培养环节 | | 1.文献阅读与综述  （导师考核） | 文献阅读与综述是研究生掌握本学科的学术传统和研究脉络，训练研究生理解能力和概括能力，为研究生的学习研究奠定一定理论基础的重要环节。汇报方式应能达到考察上述要求和训练学生语言逻辑能力的目的。所有类型的研究生均应进行该训练。  硕士研究生第1至第4学期，每学期精读专著不少于2本，具体书目由导师指定，可以通过读书报告或书评形式考核。 | | 2 |  |  |  | 考查 | 硕士研究生所修学分不低于6学分。 |
| 2.科研环节  （导师考核） | 硕士研究生第1至第4学期，每学期应提交学期论文1篇，每篇不少于5000字。其中，第1、3学期的学期论文可以以读书报告的形式提交，报告篇幅不少于3000字。 | | 2 |  |  |  | 考查 |
| 3.社会实践  （导师考核） | 研究生在完成学位课程学习并获得相应学分后，应参加为期不少于2个月的社会实践。社会实践可以通过专业实习、挂职锻炼、产学研基地联合培养和社会调查等走入社会的方式进行。  各学科专业可以结合各学科专业特点和学生类型等情况，在实践内容和考核方式上提出具体要求（一般应提交实践单位鉴定意见和实践总结报告）。 | | 2 | 实践时间不少于2个月 |  |  | 考查 |
| 4.课题研究  （导师考核） | 课题研究是研究生进行科研实践、训练科研能力的重要方式，是研究生培养的基本要求之一，也是研究生应具备的基本素质之一。硕士研究生通过参加导师的科研项目、学校的科研项目或实践部门的科研项目以及学院自设的科研项目等参加一定的课题研究，并提交相应的科研成果，作为考核依据。考核合格可以获得学分。 | | 2 |  |  |  | 考查 |
| 合计 | | 课程学分不低于28学分（跨学科和同等学历考取的硕士研究生课程学分不低于32学分），其他培养环节学分不低于6学分。 | | | | | | | | |